

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
с.Атаевка Лысогорского района Саратов-
ской области»
_____/А.М.Савин/
Приказ №56 от 30.08.2021 г.

Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык (немецкий)» **5-9 классы**

УМК: ориентирована на использование предметной линии учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы.
– М., Просвещение, 2015г.

Учебники:

- Немецкий язык. 5 класс Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.
- Немецкий язык. 6 класс Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.
- Немецкий язык. 7 класс Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.
- Немецкий язык. 8 класс Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.
- Немецкий язык. 9 класс Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.

Цели и задачи

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8, 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков

и культур, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество часов на изучение дисциплин

Базисный учебный (образовательный) план на изучение иностранного языка (немецкий) в 5-9 классах основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течении каждого года обучения, всего 510 часов: в 5 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 6 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 7 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе - 3 часа в неделю, 101 час в год.

Основные разделы дисциплины

6 класс

п/п	Основное содержание по темам	кол-во часов	из них			
			конт р.чтение	конт р.аудирован.	конт р.письмо	конт р.работа
1	Здравствуй, школа!	4				
2	Начало учебного года.	14	1		1	
3	За окнами листопад	13	1	1	1	1
4	Немецкие школы. Какие они?	19	1	1	1	1
5	И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	37	1	1	1	1
6	В конце учебного года – весёлый маскарад	15	1	1	1	1
	Итого	102	5	4	5	4

7 класс

п/п	Основное содержание по темам	кол-во	из них
-----	------------------------------	--------	--------

		часов	конт р.чте ние	конт р.ауд иров ан.	конт р. пись мо	конт р. рабо та
1	После летних каникул(повторение)	5				
2	Что называем мы нашей Родиной?	15			1	
3	Лицо города - визитная карточка страны.	15	1	1	1	1
4	Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?	15	1	1	1	1
5	в деревне есть много интересного.	15	1	1	1	
6	Проблемы окружающей среды.	17	1	1	1	1
7	В здоровом теле -здоровый дух.	20	1	1	1	1
	Итого	102	5	5	6	4

8 класс

п/п	Основное содержание по темам	кол-во часов	из них			
			конт р.чте ние	конт р.ауд иров ан.	конт р. пись мо	конт р. рабо та
1	Прекрасно было летом!	27	1	1	1	1
2	И снова школа.	21	1	1	1	1
3	Подготовка к путешествию.	30	2	2	2	1
4	Путешествие по Германии	25	1	1	2	1
	Итого	102	5	5	6	4

9 класс

п/п	Основное содержание по темам	кол-во часов	из них			
			конт р.чте	конт р.ауд	конт р.	конт р.

			ние	иров ан.	пись мо	рабо та
1	Курс повторения ."Прощайте каникулы!"	8	1	1	1	
2	Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?	28	1	1	1	1
3	Современная молодёжь, какие у неё проблемы?	30	1	1	2	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?	20	1	1	1	1
5	СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	14	1	1	1	1
	Итого	101	5	5	6	4

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки достижений обучающихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также контроль чтения, контроль аудирования, контроль письма