

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
с.Атаевка Лысогорского района Саратов-
ской области»
_____/А.М.Савин/
Приказ №56 от 30.08.2021 г.

Аннотация к рабочей программе «Второй иностранный язык (английский)» **5-9 классы**

УМК: на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой
«Английский язык. 5-9 классы», М.: Дрофа, 2013.

Учебники:

О.В.Афанасьева и др. Английский язык. 8 класс. - М.: Дрофа;

О.В.Афанасьева и др. Английский язык. 9 класс. - М.: Дрофа.

Цели и задачи

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять

автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Количество часов на изучение дисциплин

Базисный учебный (образовательный) план на изучение второго иностранного языка (английский) в 8-9 классах основной школы отводит 1 учебных час в неделю в течении каждого года обучения, всего 68 часов: в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год; в 9 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год.

Основные разделы дисциплины

8 класс

№ п/п	основное содержание по темам	кол-во часов по темам	из них	
			по развитию речи	контроль ных работ
	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	7	4	

Мир вокруг нас	7	4	1
Семья	4	2	
Города и страны	5	2	1
Время. Часы. Минуты	3	1	
Цвет вокруг нас Названия цветов	3	1	
Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели	5	2	
Итого	34	16	2

9класс

№ п/п	основное содержание по темам	кол-во часов по темам	из них	
			по развитию речи	контроль ных работ
	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	7	4	
	Мир вокруг нас	7	4	1
	Семья	4	2	
	Города и страны	5	2	1
	Время. Часы. Минуты (3 часа)	3	1	
	Цвет вокруг нас . Названия цветов	2	1	
	Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели	4	2	1
	Итого	34	16	3

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки достижений обучающихся проводится по пятибалльной системе
- с помощью контрольно-обобщающих уроков,

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также контроль чтения, контроль аудирования, контроль