

**Протокол
заседания педагогического совета**

№7

от 21 марта 2022 года

Присутствуют:

А.М.Савин, Г.В. Ваноян, О. В. Майненгер, Н.Н. Соловьева, Л.В. Карпова, Ю.Б.Клёпова.

Отсутствуют: нет.

Председатель педсовета – Савин А.М.

Секретарь педсовета – Ваноян Г.В.

Тема: «Совершенствование работы школы в плане повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся»

Цель: проанализировать эффективность работы ВСОКО, функционирующие в школе условия для объективного и прозрачного оценивания образовательных результатов.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективности контрольно-оценочной деятельности.
2. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в школе современным требованиям с точки зрения прозрачности и объективности.
3. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания обучающихся, повышающих объективность оценки образовательных результатов.

Повестка педсовета:

1. Обсуждение Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
2. Ознакомление с выводами и рекомендациями Аналитической справки по результатам исследования объективности оценки качества образования от 02.03.2022 №66 по результатам исследования объективности оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области в 2021-2022 учебном году

По первому вопросу слушали директора школы Савина А.М. , который отметил, что целью настоящих методических рекомендаций является разработка инструментария по повышению эффективности системы оценки качества образования. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной

организации. Именно поэтому в школе был разработан внутренний регламент, обеспечивающий условия проведения объективных мониторинговых процедур школьного уровня (входной, промежуточный и итоговый контроль). Локальные нормативные акты школы не должны противоречить Федеральному закону от 29 декабря 2012 по №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Важным является обеспечение объективности оценочных процедур в школе. Данное положение регламентирует запрещение использование средств связи, информационно - вычислительной техники во время оценочных процедур. Перечень материалов, разрешённых при проведении промежуточной аттестации, определяется приложением к аттестационному материалу.

Для обеспечения объективности допускается организация видеонаблюдения и привлечение независимых (общественных) наблюдателей. Обеспечивается информационная безопасность, исключая несанкционированный доступ к заданиям мониторинга.

Директор школы приказом назначает организаторов в аудитории среди учителей, не работающих в классах, которые принимают участие в оценочной процедуре.

Администрация ОУ (наряду с общественными наблюдателями) присутствует при проведении промежуточной аттестации с целью осуществления контроля процедуры. Проверка работ осуществляется учителями-предметниками, не работающими в классах, которые принимали участие в оценочной процедуре.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) конфликтной комиссией рассматриваются спорные вопросы .

Руководители методических объединений:

- составляют (разрабатывают) КИМ для проведения диагностических работ, которые включают в себя спецификацию, кодификатор и задания. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС, учебной программе.

Учителя-предметники:

- готовят аудитории для проведения работ в соответствии с требованиями санитарных норм;

Согласно данному положению оценочные процедуры муниципального, регионального и всероссийского уровней проводятся в соответствии с установленным Порядком проведения.

Для обеспечения объективности осуществляется привлечение общественных наблюдателей. В качестве наблюдателей не могут быть родители учащихся класса, принимающего участие в оценочной процедуре.

Учитель, преподающий предмет в данном классе, не может выступать в роли организатора и участвовать в проверке работ.

Проверка осуществляется согласно установленным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением. Данные положения обозначены в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Решили:

1. Всем педагогам изучить нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность учителя.
2. Повышать профессиональный уровень в области оценки образовательных результатов через КПК, проблемные курсы, семинары и вебинары различных уровней, заседания

ШМО, также путём самообразования.

По второму вопросу выступила заместитель директора по ВР Ваноян Г.В. Галина Валентиновна ознакомила, с выводами и рекомендациями Аналитической справки по результатам исследования объективности оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области в 2021-2022 учебном году (от 2 марта 2022 г). В соответствии с п. 3.1.2 приказа министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2021 года № 1900 в рамках мониторинга оценки качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области, а также в целях совершенствования системы образования и повышения объективности оценивания работ (ГИА-9, ВПР, РПР и др.), были созданы опросные формы для трёх групп респондентов: педагогов, обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей). Каждой группе были заданы вопросы, выявляющие степень объективности оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области.

Опрос респондентов проводился в режиме онлайн с помощью опросных форм, созданных в системе Google Docs.

Одним из ключевых факторов, влияющих на объективность оценки качества образования, является открытость и прозрачность системы оценивания: когда все участники образовательного процесса осведомлены о критериях, в соответствии с которыми выставляются отметки. Систематичность проверки знаний и оценки результатов обучения залог непрерывности в процессе обучения и надёжном фундаменте знаний. Компетентность педагогов (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения) - это главная составляющая процесса обучения в целом и объективности оценивания результатов в частности. Немаловажным фактором объективности оценки качества образования является обеспечение педагогом возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях: конференциях, олимпиадах, конкурсах, форумах и других.

В отношении субъективизма проблема учителя находит своё проявление не только в делении учеников на группы, но и в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности.

Так по результатам опроса в большинстве ОО Саратовской области сформулированы и функционируют критерии выставляемых в школе отметок, функционируют принципы открытости и прозрачности системы образования. Однако, наличие 6% обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же 5,0% педагогов, не имеющих представление о критериальной основе отметки, обязывает администрацию образовательных организаций, методические службы провести работу по ликвидации пробелов в этом вопросе; проводить соответствующую работу по выявлению компетенций учителей и их повышению (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения); разрабатывать эффективные методы контроля и оценки системы знаний обучающихся.

Также были изучены выводы и рекомендации по результатам опроса.

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных

результатов обучающихся, в рамках формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Педагогическим советом принято

Решили:

Педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует:

-1. чётко формулировать поставленные на уроке цели обучения; обратить внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;

2. заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);

3. обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания;

4. избегать субъективизма при выставлении отметок, а именно:

наличия «крайних отметок» (например, «2» и «5»);

условного деления учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»);

завышения оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;

проявления личностного отношения к конкретному ученику;

5. стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своём являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке;

6. формировать у школьников мотивацию к обучению.

Председатель педсовета: Савин А.М.

Секретарь педсовета:

Ваноян Г.В.