

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с.Атаевка Лысогорского района Саратовской области"

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 01.09. 2021 г.

Согласованно
Управляющий совет школы
Протокол № 1 от 01.09. 2021 г

Рассмотрено и согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 01.09. 2021 г.

Согласованно
Совет обучающихся
Протокол № 1 от 01.09. 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
с.Атаевка Лысогорского района
Саратовской области»
_____/А.М.Савин/
Приказ №76 от 01.09.2021 г.

**Порядок
организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Статьей 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в общеобразовательных учреждениях — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рассматривается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2. Формы предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в общеобразовательных учреждениях.

2.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, общеобразовательное учреждение создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса. Образование

организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

2.2. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, посещают коррекционно-развивающие занятия, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении;
- посредством организации обучения детей-инвалидов на дому. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, могут обучаться на дому, а могут совмещать индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения. При невозможности организовать индивидуальное обучение на дому администрация общеобразовательного учреждения имеет право осуществлять индивидуальное обучение ребенка по заявлению родителей (законных представителей) в условиях общеобразовательного учреждения. Также дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

3. Порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях .

3.1. Для организации инклюзивного (интегрированного) обучения общеобразовательное учреждение:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам;
- ведёт документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику его обучения и коррекции;
- осуществляет подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении психолога - медико-педагогической комиссии.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на основании приказа директора общеобразовательного учреждения по заявлению родителей и заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам и (или) индивидуальному учебному плану обучающегося.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом, и т.д.). Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными актами, разработанными в общеобразовательном учреждении.

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.8. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования: для обучавшихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР - Аттестат об основном общем образовании, для обучавшихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью - свидетельство об обучении.

5. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционнодиагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

5.2. Образовательный процесс осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.