

Приложение №  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Основная  
общеобразовательная школа с.Атаевка  
Лысогорского района Саратовской  
области», утвержденной приказом  
МБОУ «ООШ с.Атаевка Лысогорского  
района Саратовской области» №58 от  
30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**" Светофор "**

*Котельникова*  
*Директор школы:*  *Н.И. Колесникова*



## Пояснительная записка

Программа курса «Светофор» предназначена для учащихся 6-9 класса и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «Светофор» рассчитана на 1 год, из расчета - 1 час в неделю.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия

- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов
- 

### **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### **Условия реализации программы**

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель).
4. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся .
2. Увеличение количества обучающихся.
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).

4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
7. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения.
8. Повысить дорожную грамотность учащихся.
9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

### **Требования к уровню подготовки :**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- ✓ опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- ✓ безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- ✓ что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- ✓ перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- ✓ перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- ✓ перехода железной дороги.

### **Правила:**

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- ✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

- ✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- ✓ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- ✓ не создавать помех движению транспорта;
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- ✓ переходить железнодорожные пути;
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся:**

- ✓ устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- ✓ познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- ✓ понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- ✓ самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

#### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>		
1.	Цели, задачи курса «Светофор».	1		
2.	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.</b>	<b>6</b>		
3.	Участие в акции «Школа юного пешехода»		1	
4.	Участие в акции «Шагающий автобус»		1	
5.	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1		
6.	Участие в экскурсии «Безопасный маршрут школьника».		1	
7.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1		
8.	Законы улиц и дорог.	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>История правил дорожного движения.</b>	<b>4</b>		
9.	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	1		
10.	История появления дорожных знаков.	1		
11-12.	Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств.		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Изучение правил дорожного движения.</b>	<b>24</b>		
13-14.	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	2		
15.	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1		
16.	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1		
17.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1		
18.	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»		1	
19-20.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.		2	
21.	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1		
22.	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1		
23-24.	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	2		



25.	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1		
26.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1		
27.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1		
28.	Запрещающие знаки.	1		
29.	Предписывающие знаки.	1		
30.	Знаки приоритета.	1		
31.	Информационно-указательные знаки.	1		
32.	Знаки сервиса.	1		
33.	Знаки дополнительной информации.	1		
34.	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).		1	
35.	Переход дороги. (Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете).		1	
	Итог		35	

## Содержание программы

### Раздел I.

#### **Введение в образовательную программу кружка (1 часа).**

##### *Теория.*

Цели, задачи кружка. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

##### *Практика.*

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

### Раздел II.

#### **Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (6 часов).**

##### *Теория.*

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Законы улиц и дорог.

##### *Практика.*

Участие в акции «Школа юного пешехода».

Участие в экскурсии «Безопасный маршрут школьника».

Участие в акции «Шагающий автобус».

### Раздел III.

#### **История правил дорожного движения (4 часа).**

##### *Теория.*

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

##### *Практика.*

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

### Раздел IV.

#### **Изучение правил дорожного движения (24 часа).**

##### *Теория.*

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

##### *Практика.*

Решение задач, карточек по ПДД. Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД. Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель». Экскурсия «Правила перехода через перекресток».

## Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1-8 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.	1 шт
2.	Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования,	1 шт.
3.	1-4 классы	
4.	Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.	1 шт.
5.	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007. Титов С.В.,	1 шт.
6.	Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	1 шт.
7.	Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008	1 шт.
	Правила дорожного движения Российской Федерации.	
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Телевизор	1 шт.
<b>3. Звуковые пособия</b>		
1	Музыкальный центр	1 шт
<b>4. Оборудование класса</b>		
1	Стенд «Азбука дорожного движения»	1 шт
2	Аптечка	1 шт.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШИНУРОВАНО

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

4 (ссылка) ЛИСТ 08

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С.АТАЕВКА

А.М.САВИН



